**Vzdělávací obor: Cizí jazyk – AJ**

**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

**Hodinová dotace v ročnících:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **stupeň** | | | | | 1. **stupeň** | | | |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3+1 | 3+1 | 3 + 1 | 3 | 3 | 3 |

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Časové, obsahové a organizační vymezení:**

* vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. – 9. ročníku
* všechny složky řeší základní problém žáků s logopedickými vadami – komunikaci a překonávání komunikační bariéry
* u žáků s těžkými logopedickými vadami je součástí předmětu používání augmentativních a alternativních komunikačních prostředků
* kultivace jazykových dovedností
* podpora rozvoje komunikačních kompetencí

**Anglický jazyk:**

* je zaměřen na pochopení jazyka jako komunikačního prostředku historického a kulturního vývoje národa
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* metodika je podobná jako při výuce Čj
* jako v českém jazyce jsou hodnoceny ústní i písemné formy
* u žáků s těžkými logopedickými vadami není vyžadováno odezírání ani artikulace
* osvojování anglického jazyka vychází ze znalostí, získaných v českém jazyce

Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na několik oblastí:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v psané či mluvené formě v cizím jazyce

- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o anglicky mluvících zemích a práce s nimi.

- pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných zemí.

Metody výuky AJ:

                       1. vytváření slovní zásoby v daném okruhu

                       2. text, k němu otázky a odpovědi

                       3. probrání určitých gramatických jevů a jejich začlenění do kontextu jazyka

                       4. aktivní užití probrané slovní zásoby a gramatických jevů písemnou formou

Specifikem je důsledné dodržování speciálních zásad. To znamená, že k vytvoření slovní zásoby a pochopení nových sdělení je potřeba co nejvíce **názoru** (obrázky, reálné situace, hry), stálé **opakování**, důsledná **kontrola porozumění** (nestačí jen vyjádření znakovým jazykem).

**Organizační vymezení:**

Výuka Aj probíhá v kmenových třídách, PC učebně či v jazykové učebně formou individuální, frontální a skupinové práce. Ve výuce se uplatňuje výklad, vyprávění, besedy, návštěvy kulturních akcí (výstavy, divadelní a filmová představení apod.). Žáci mohou využívat počítačové programy a videoprogram.

**Průřezová témata:**

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

- sociální rozvoj – komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice

- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV - lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost

- multikulturalita (naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost)

**Mezipředmětové vztahy:**

Předmět Jazyk a jazyková komunikace prolíná všemi vyučovacími předměty, mezi nimiž má ústřední postavení. Jeho obsah se s ostatními předměty, protože se vždy jedná o čtení, psaní, komunikaci s učitelem i ostatními žáky.

Přirozeně rozšiřuje a rozvíjí slovní zásobu, která se v těchto předmětech používá. Zkvalitňuje se rozhovor a čtení s porozuměním i vlastní vyjadřování

**Očekávané školní výstupy:**

Očekávané výstupy odpovídají požadavkům RVP pro základní vzdělávání a jsou vhodně zařazeny do ročníků.

U žáků s těžkými logopedickými vadami budou vyžadovány očekávané výstupy pouze v písemné formě.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

* učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, pravopisu, artikulace, odezírání
* učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
* žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
* žáci osvojují si základní jazykové a literární pojmy
* žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
* žáci využívají prostředků výpočetní techniky

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých probouzí zájem žáků a navozuje aktivní přístup k osvojování učiva

* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* učitel vede žáky k výstižné argumentaci

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

* žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
* žáci účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
* žáci využívají informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

**-** učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* učitel dodává žákům sebedůvěru
* žáci účinně spolupracují ve skupině
* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* žáci věcně argumentují
* žáci si vzájemně radí a pomáhají

**Kompetence občanské**

* učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* učitel motivuje žáky k zájmu o tradice a kulturní dědictví
* žáci respektují přesvědčení druhých lidí
* žáci mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
* žáci chápou základní principy zákonů a společenských norem a chovají se podle nich
* žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení

* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
* učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
* učitel vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
* žáci dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
* žáci využívají svých znalostí v běžné praxi

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

**Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **3. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  Žák  CJ-3-1-01  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  CJ-3-1-04  - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-3-1-02  . zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  CJ-3-1-03  -rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu  CJ-3-1-05  - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  CJ-3-1-06  -píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů.  Žáci s vývojovou dysfázií si  v komunikačních situacích slovní zásobu osvojují velmi obtížně.  Základní tematické okruhy probírané slovní zásoby:  Pozdravy.  Barvy.  Číslovky.  Moje rodina  Ve škole – základní školní potřeby  a zařízení třídy.  Pokyny ve třídě.  Hračky.  Jídlo.  Zvířata.  Kalendářní rok- svátky.  Práce se slovníkem.  MLUVNICE  Základní gramatické struktury a typy vět.  Skladba  - slovosled věty oznamovací – kladné  Tvarosloví  Podstatná jména  - neurčitý člen  - pravidelné množné číslo  Zájmena  - zájmena osobní  - zájmena ukazovací  Číslovky  - základní číslovky  Slovesa  - seznámí se se slovesy to be, to have (got) v přítomném čase v kladné větě oznamovací  Další slovní druhy dle zařazení v učebnici  a komunikativních potřeb žáků.  Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně),  základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (vždy s přihlédnutím k možnostem konkrétního žáka s vadou řeči.).  Mluvený i psaný projev je u žáků  s vývojovou dysfázií vždy hodnocen vzhledem k vadě řeči. | EGS   1. Evropa a svět nás zajímá   - rozvoj jazykových dovedností  VV - barvy  M - číslovky  PRV - pozdravy  rodina  zvířata  kalendářní rok  HDV -pozdravy  vedení rozhovoru  zdvořilé vystupování  OSV  - Osobnostní rozvoj   1. Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání,   pozornosti a soustředění  - Sociální rozvoj   1. Komunikace – dovednosti pro komunikaci verbální i neverbální, komunikace v různých situacích 2. Poznávání lidí – dětí ve třídě formou her a společných aktivit   EGS  • Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa  • Jsme Evropané  VV –barvy  M – číslovky  PRV – pozdravy  rodina  zvířata  kalendářní rok  HDV – pozdravy  vedení rozhovoru  zdvořilé vystupování |

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **4. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-5-1-01  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  MLUVENÍ  Žák  CJ – 5-2-01  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů  CJ5-2-02  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,  školy, volného času a dalších osvojovaných témat  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ - 5-3-01  - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů.  Žáci s vývojovou dysfázií si  v komunikačních situacích slovní zásobu osvojují velmi obtížně.  Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozího ročníku a jejich rozšíření:  Barvy.  Číslovky.  Rodina.  Ve škole – školní potřeby a zařízení třídy.  Bydliště.  Jídlo.  Zvířata.  Příroda – základní jednoduché pojmy.  Kalendářní rok- svátky.  Krátká konverzace s využitím základních jednoduchých frází (žáci s expresivní a totální vývojovou dysfázií nemusejí konverzační cvičení provádět).  Práce se slovníkem.  MLUVNICE  Základní gramatické struktury a typy vět.  Skladba  - slovosled věty oznamovací -  kladné, záporné  - slovosled věty tázací  Tvarosloví  Podstatná jména  - člen určitý a člen neurčitý  - pravidelné a nepravidelné množné  číslo  Zájmena  - zájmena osobní  - zájmena ukazovací  - zájmena přivlastňovací  Číslovky  - základní číslovky  Slovesa  - časování slovesa to be, to have  (got) v přítomném čase  - modální sloveso can  - přítomný čas prostý vybraných  sloves  Další slovní druhy dle zařazení v učebnici a komunikativních potřeb žáků.  Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (vždy s přihlédnutím k možnostem konkrétního žáka  s vadou řeči.)  Mluvený i psaný projev je u žáků s vývojovou dysfázií vždy hodnocen vzhledem k vadě řeči. |  |

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **5. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ – 5-1-02  - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu  CJ-5-1-03  - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  MLUVENÍ  Žák  CJ – 5-2-03  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  ČTENÍ S POZORUMĚNÍM  Žák  CJ -5-3-02  - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  PSANÍ  Žák  CJ – 5-4-01  - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  CJ – 5-4-02  - vyplní základní osobní údaje do formuláře | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.  Žáci s vývojovou dysfázií si  v komunikačních situacích slovní zásobu osvojují velmi obtížně.  Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření:  Domov.  Moje rodina + bydliště.  Ve škole – školní potřeby, zařízení třídy.  Volný čas – zájmy.  Barvy.  Části lidského těla.  V obchodě – nákup potravin, oblečení, hraček.  Dopravní prostředky.  Příroda, počasí.  Kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce a dny v týdnu, hodiny.  Krátká konverzace s využitím základních jednoduchých frází (žáci s expresivní a totální vývojovou dysfázií nemusejí konverzační cvičení provádět).  Práce se slovníkem.  MLUVNICE  Základní gramatické struktury a typy vět .  Skladba  - slovosled věty oznamovací – kladné  i záporné  - slovosled věty tázací - zjišťovací  i doplňovací  - slovosled věty rozkazovací  - vazba there is/there are  - souvětí souřadné se spojkami and,  but a or  Tvarosloví  Podstatná jména  - člen určitý a neurčitý  - množné číslo podstatných jmen  - přivlastňovací pád podstatných  jmen  Zájmena  - osobní  - přivlastňovací  - ukazovací  - tázací  Číslovky  - základní 0-100  Slovesa  - časování sloves to be a to have v  v přítomném čase  - modální sloveso can  - slovesa v přítomném čase prostém  - přítomný čas průběhový  Další slovní druhy dle zařazení v učebnici  a komunikativních potřeb žáků.  Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (vždy s přihlédnutím k možnostem konkrétního žáka  s vadou řeči).  Mluvený i psaný projev je u žáků s vývojovou dysfázií vždy hodnocen vzhledem k vadě řeči. |  |

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **6. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-1-02  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  Žák  CJ-9-2-01  - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  (písemně)  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-3-01  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  CJ-9-3-02  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  Žák  CJ- 9-4-01  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů.  Základní tematické okruhy probírané slovní zásoby:   * Moderní technologie * Svátky3 * Škola * Dům - zařízení * Volný čas, cestování * Nakupování * Zvířata   MLUVNICE  -ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby  -rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru  - práce s jednoduchým dotazníkem (jméno, příjmení, národnost, datum narození, bydliště, zájmy)  -oslovení  -reakce na oslovení  -rozloučení  - omluva  - přání, blahopřání  -souhlas/ nesouhlas  - reprodukuje obsah vhodného textu  -základní gramatické struktury  -způsobová slovesa i zápor  Procvičování slovních druhů dle jejich zařazení v učebnici  a komunikativních potřeb žáků.  Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (vždy s přihlédnutím k možnostem konkrétního žáka  s vadou řeči).  Mluvený i psaný projev je u žáků s vývojovou dysfázií vždy hodnocen vzhledem k vadě řeči. | OSV   * Osobnostní rozvoj – psychohygiena * Dobrá organizace času * Sociální rozvoj (komunikace – dialog)   MV   * Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení * Fungování médií a vliv médií ve společnosti ( vliv médií na kulturu – role filmu a televize v životě jedince, rodiny a společnosti) |

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **7. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-1-02  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  Žák  CJ-9-2-01  - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  CJ-9-2-02  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-3-01  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  CJ-9-3-02  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  Žák  CJ-9-4-02  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů.  Základní tematické okruhy:   * volný čas, škola * jídlo * zvířata * denní rutina * pocity * počasí * moderní technologie * média * bydlení * čas, svátky   Žáci umí správně používat otázky směřující k získání informace:  kdo, kde, kdy, jaký, kolik  MLUVNICE  - tvorba gramaticky správných struktur – v kladné i záporné větě  - tvorba otázek  - práce s přídavnými jmény  - přítomný čas prostý a průběhový, zápor  Procvičování slovních druhů dle jejich zařazení v učebnici  a komunikativních potřeb žáků.  Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (vždy s přihlédnutím k možnostem konkrétního žáka  s vadou řeči).  Mluvený i psaný projev je u žáků s vývojovou dysfázií vždy hodnocen vzhledem k vadě řeči. | OSV   * osobnostní rozvoj a psychohygiena – dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování)   MV   * lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít so role druhého * vnímání autora mediálních sdělení- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci |

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **8. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-1-01  - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  CJ-9-1-02  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  Žák  CJ-9-2-02  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  CJ-9-2-03  - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-3-01  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  CJ-9-3-02  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  Žák  CJ-9-4-03  - reaguje na jednoduché písemné sdělení | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů.  Základní tematické okruhy probírané slovní zásoby:  - volný čas, sport  - cestování  - reálie anglicky mluvících zemí  -společnost a její problémy  - jídlo  - média  - kultura  - svátky  MLUVNICE  - tvorba gramaticky správných struktur – v kladné i záporné větě  - tvorba otázek  - seznámení s minulým časem pravidelných i nepravidelných sloves,  - tvorba otázky a záporu v minulém čase  - vyjádření souhlasu a nesouhlasu  Procvičování slovních druhů dle jejich zařazení v učebnici  a komunikativních potřeb žáků.  Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (vždy s přihlédnutím k možnostem konkrétního žáka  s vadou řeči).  Mluvený i psaný projev je u žáků s vývojovou dysfázií vždy hodnocen vzhledem k vadě řeči. | OSV   * osobnostní rozvoj   – seberegulace a sebeorganizace ( organizace vlastního času, plánování učení a studia)  - psychohygiena ( sociální dovednosti pro předcházení stresům)  - sociální rozvoj  - komunikace (efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace  EGS   * Evropa a svět nás zajímá ( lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * Objevujeme Evropu ( život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)   MV   * Lidské vztahy ( vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti; * Předsudky a vžité stereotypy – příčiny a důsledky diskriminace * Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ( identifikování základních orientačních prvků v textu, hodnotící prvky ve sdělení * Vnímání autora mediálních sdělení ( prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záběru a hodnotového významu * Interpretace vztahu mediálních vztahů a reality (vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá * Stavba mediálních sdělení ( příklady epravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství – zpravodajství jako vyprávění, sestavování příběhů podle kritérií |

| Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  Ročník: **9. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-1-01  - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  CJ-9-1-02  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  Žák  CJ-9-2-03  - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák  CJ-9-3-01  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  CJ-9-3-02  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  Žák  CJ-9-4-03  - reaguje na jednoduché písemné sdělení | SLOVNÍ ZÁSOBA  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů.  tematické okruhy:  - moderní technologie  - média  - volný čas  - časové údaje  - volba povolání  - zvířata  - nakupování  - seznámení s vybranými reáliemi anglicky mluvících zemí  MLUVNICE  - tvorba gramaticky správných struktur – v kladné i záporné větě  - tvorba otázek  - minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves  -- tvorba otázky a záporu v minulém čase  Procvičování slovních druhů dle jejich zařazení v učebnici  a komunikativních potřeb žáků.  Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (vždy s přihlédnutím k možnostem konkrétního žáka  s vadou řeči).  Mluvený i psaný projev je u žáků s vývojovou dysfázií vždy hodnocen vzhledem k vadě řeči. | EGS   * Evropa a svět nás zajímá ( místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu   MV   * Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ( hledání rozdílu mezi informativním, zábavným, reklamním sdělením; rozlišování zábavných – bulvárních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel * Stavba mediálního sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv ( srovnávání titulních stran různých deníků a dalších mediálních sdělení ( například stavba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)/ principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy ( negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) * Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování |